

# Programme pour la journée du vendredi 19 juin

## CE2

### Anglais :

Ecrire la date du jour puis la lire.

*On écrit → Friday, June 19th 2020*

*On dit → Friday, the nineteenth of June two thousand twenty*

Continuer à apprendre les noms des instruments de musique en anglais en regardant la vidéo suivante : <http://www.viewpure.com/WV63aVMnyMA?start=0&end=0>

### Français : Orthographe

Dictée finale : Pendant les agréables journées de printemps, les petites dames matinales se dirigent en groupe vers les grandes boutiques de mode. Les magnifiques vitrines attirent beaucoup de personnes. Les jolies paires de chaussures en toile se vendent comme des petits pains.

Revoir la leçon : **Le pluriel des adjectifs** puis faire les exercices n°6, 9 et 10 p73.

### Français : Lecture

Lire les pages 96, 97, 98 et 99 du livre Multi lectures et répondre aux questions de la rubrique : « Explique ».

Réponses aux questions :

- 1) Les cosmonautes changent de comportement pendant la nuit parce qu'ils se sentent tristes et désemparés et qu'ils ont besoin de chaleur humaine et de réconfort. Comprenant qu'ils ressentent les mêmes émotions, ils se rapprochent.
- 2) Les cosmonautes pensent que le Martien est un ennemi parce qu'ils ne comprennent pas ce qu'il dit. La peur leur fait croire que c'est un cri de guerre. Ils pensent aussi qu'une créature aussi affreuse doit, forcément, être méchante (ligne 64-65).
- 3) En découvrant l'oiseau, les cosmonautes comprennent que, tout comme eux, le Martien est capable de pleurer, d'être ému, qu'il a un cœur.

## Maths : Géométrie

Faire fiche géométrie (symétrie axiale) choisir la difficulté en fonction de son niveau (cf. pdf joint **symétrie axiale fiches B3**).

## Maths : Calcul

Correction des exercices n°6, 7 et 8 p69.

**6** ✖ a.  $22 : 5 \rightarrow 5 \times 4 < 22 < 5 \times 5 \rightarrow 22 = (5 \times 4) + 2$

b.  $38 : 9 \rightarrow 9 \times 4 < 38 < 9 \times 5 \rightarrow 38 = (9 \times 4) + 2$

c.  $74 : 8 \rightarrow 8 \times 9 < 74 < 8 \times 10 \rightarrow 74 = (8 \times 9) + 2$

d.  $54 : 7 \rightarrow 7 \times 7 < 54 < 7 \times 8 \rightarrow 54 = (7 \times 7) + 5$

**7** ✖ a.  $23 = (7 \times 3) + 2$     b.  $17 = (4 \times 4) + 1$

c.  $86 = (9 \times 9) + 5$

**8** ✖ a.  $80 : 10 = 8 \rightarrow$  On peut remplir 8 fioles de 10 cL.

b.  $50 : 8 \rightarrow$  quotient : 6 ; reste : 2

$\rightarrow$  On peut couper 6 pansements de 8 cm.

c.  $40 : 9 \rightarrow$  quotient : 4 ; reste : 4

$\rightarrow$  On peut acheter 4 livres à 9 €.

d.  $800 = 8 \times 100$

$\rightarrow$  On peut faire 8 paquets de 100 trombones.

Regarder les vidéos suivantes :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/le-sens-de-la-division/des-multiples-a-la-division.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/le-sens-de-la-division/diviser-nombre-de-parts.html>

Lire la leçon ci-dessous puis faire les exercices n°1 à 7 p70-71 du fichier de maths.

## Musique :

Voici un lien où tu pourras écouter de la musique, chanter, danser et apprendre de nombreuses choses. (Tu n'es pas obligé de tout faire le même jour).

<https://sway.office.com/Q34UBY6UoviNBxHW>

# Le sens de la division : partages

- La **division** permet de **partager en parts égales**.

Ex. : Anaé veut partager équitablement 62 tulipes entre ses 8 cousines. →  $62 : 8$

↑  
diviseur

54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$8 \times 7$

$8 \times 8$

62 est compris entre  $8 \times 7$  et  $8 \times 8$ .

$62 = (8 \times 7) + 6$ . Chaque cousine aura 7 tulipes et il en restera 6.

↑      ↑  
quotient    reste

**Attention** : le reste doit toujours être inférieur au diviseur.