

# Programme pour la journée du jeudi 28 mai

## CE2

### Anglais :

Pour apprendre à dire et écrire la date en anglais il faut connaître les nombres ordinaux.

premier	<u>first</u> 🗣️👉	1st
2e	<u>second</u> 🗣️👉	2nd
3e	<u>third</u> 🗣️👉	3rd
4e	<u>fourth</u>	4th
5e	<u>fifth</u> 🗣️👉	5th
6e	<u>sixth</u>	6th
7e	<u>seventh</u>	7th
8e	<u>eighth</u> 🗣️👉	8th
9e	<u>ninth</u> 🗣️👉	9th
10e	<u>tenth</u>	10th

Pour les écouter, cliquer sur le lien :

<https://www.anglaisfacile.com/exercices/exercice-anglais-2/exercice-anglais-3467.php>

Retrouver le tableau ci-dessus puis cliquer sur les mots soulignés.

Commencer à les mémoriser.

### Français : Orthographe

Dictée flash : Moi et mon mari vivrons le grand amour par cette belle matinée.

Savoir écrire pour la dictée finale de vendredi les mots : mariage – la mariée – chevelure – matinée – ferme – perle – joue – poudre – amour – mari – canal – mettre – blanche

### Français : Grammaire

Correction des exercices n°6 et 10 p31 du livre

6) la pluie – une casserole – des petits lapins – le karaté – l'éléphant – une longue lettre – les amis – la course

- 10) a. Ma sœur dessine une maison.  
 b. La danseuse salue le public.  
 c. Le garçon répond à cette question.  
 d. Ton appareil prend des photographies. *On ajoute un -s pour transformer « de » en « des ».*

**Regarder les vidéos suivantes :**

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-nom.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/les-noms-propres-les-noms-communs.html>

**Lire le texte « découvrons et manipulons » page 32 et faire oralement les exercices n° 1 à 6 p32.**

*Correction des exercices n°1 à 6 p32*

- 1) a) C'est un nom.  
 b) Ce mot désigne une personne.
- 2) a) Ce mot commence par une majuscule.  
 b) Il désigne une personne. C'est la même personne que le mot en vert.
- 3) Monsieur Colle, Mademoiselle Finetresse et Thomas. Ils commencent par une majuscule et sont des noms de personnes (prénom et nom de famille) uniques.
- 4) Mots désignant une personne : directeur, (un) nouveau, ami.  
 Mots désignant un objet : porte, cartable.

5)

une bouteille, un papillon, le chocolat, un dictionnaire, la montagne, le comédien, les chevaux	les Alpes, Marseille, l'Argentine, Rosalie, Mozart, le Nil, Mistigri
--	--

*Demandez à votre enfant de préciser à chaque fois s'il s'agit d'une personne, d'un animal, d'une chose ou d'un lieu.*

6)

Noms communs	Noms propres
un tableau, une flûte, une locomotive, un caméléon, la joie, un volcan, des robots	Osiris, le Japon, la Seine, Jules César, le Minotaure, Sinbad

Apprendre la leçon : les noms. (cf.pdf joint)

## Maths : Grandeur et mesures

Correction des exercices des pages 98 et 99 du fichier de maths.

1 \*  $3 \text{ cm} = 30 \text{ mm}$        $6 \text{ m} = 6\,000 \text{ mm}$   
 $12 \text{ cm} = 120 \text{ mm}$        $2 \text{ m} = 2\,000 \text{ mm}$   
 $7 \text{ cm} = 70 \text{ mm}$        $32 \text{ dm} = 3\,200 \text{ mm}$   
 $590 \text{ cm} = 5\,900 \text{ mm}$        $4 \text{ dm} = 400 \text{ mm}$   
 $40 \text{ cm} = 400 \text{ mm}$        $20 \text{ dm} = 2\,000 \text{ mm}$

2 \*  $7 \text{ m} = 700 \text{ cm}$        $330 \text{ mm} = 33 \text{ cm}$   
 $3 \text{ m} = 300 \text{ cm}$        $150 \text{ mm} = 15 \text{ cm}$   
 $43 \text{ m} = 4\,300 \text{ cm}$        $640 \text{ mm} = 64 \text{ cm}$   
 $56 \text{ m} = 5\,600 \text{ cm}$        $210 \text{ mm} = 21 \text{ cm}$   
 $8 \text{ m} = 800 \text{ cm}$        $500 \text{ mm} = 50 \text{ cm}$

3 \* a.  $1\,200 \text{ m} = 1\,000 \text{ m} + 200 \text{ m} = 1 \text{ km } 200 \text{ m}$   
b.  $6\,780 \text{ m} = 6\,000 \text{ m} + 780 \text{ m} = 6 \text{ km } 780 \text{ m}$   
c.  $3\,603 \text{ m} = 3\,000 \text{ m} + 603 \text{ m} = 3 \text{ km } 603 \text{ m}$

4 \* a.  $3 \text{ m } 50 \text{ cm} = 300 \text{ cm} + 50 \text{ cm} = 350 \text{ cm}$   
b.  $60 \text{ m } 30 \text{ cm} = 6\,000 \text{ cm} + 30 \text{ cm} = 6\,030 \text{ cm}$   
c.  $26 \text{ m } 1 \text{ cm} = 2\,600 \text{ cm} + 1 \text{ cm} = 2\,601 \text{ cm}$

5 \* **PROBLÈME** « double décimètre » →  $2 \text{ dm} \rightarrow 20 \text{ cm}$   
Il y a  $20 \text{ cm}$  sur un double décimètre.

6 \* **PROBLÈME** moitié de  $160 \rightarrow 80 \text{ cm} = 8 \text{ dm}$   
Elle a acheté  $8 \text{ dm}$  de tissu.

7 \* a.  $4 \text{ km} < 5\,000 \text{ m}$   
b.  $27 \text{ mm} > 2 \text{ cm}$   
c.  $1\,230 \text{ m} = 1 \text{ km } 230 \text{ m}$   
d.  $2 \text{ km } 400 \text{ m} < 2\,540 \text{ m}$

8 \*  $1 \text{ km } 300 \text{ m}$ ,  $2\,000 \text{ m}$ ,  $239 \text{ cm}$  et  $1 \text{ km } 240 \text{ m}$ .

9 \* **PROBLÈME**  $3 \text{ m} = 6 \times 50 \text{ cm}$ .  
Il faut  $6$  rubans.

10 \* **PROBLÈME**  $30 \text{ dm} \times 3 = 90 \text{ dm} = 9 \text{ m}$   
 $8 \text{ m} < 9 \text{ m}$

La guirlande de la maîtresse est trop petite.

11 \* **PROBLÈME**  
 $1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$  ;  $100 \text{ dm} = 10 \text{ m}$   
 $1\,000 \text{ m} + 900 \text{ m} + 10 \text{ m} = 1\,910 \text{ m}$   
Les Champs-Élysées mesurent  $1\,910 \text{ m}$ .

Revoir les leçons : Mesurer des longueurs et Les relations entre les unités de longueur et faire les exercices n°1 à 7 p102 du fichier de maths. (possibilité d'utiliser le tableau de conversion de longueur)

## Sciences : L'énergie

Correction des questions des documents 1, 2 et 3 de la séance « D'où vient l'énergie ? ».

- 1) C'est le vent qui permet à l'éolienne de produire de l'électricité.
- 2) C'est une énergie renouvelable car cette source d'énergie peut se renouveler rapidement sur terre, comme l'énergie solaire et l'énergie hydraulique.
- 3) Le pétrole permet de fabriquer des carburants, des matières plastiques et de l'électricité.
- 4) C'est une source d'énergie qui ne peut pas se renouveler sur Terre. Les réserves s'épuisent. Il en est de même pour le charbon et le gaz.

- 5) *Les différentes ressources en énergie évoquées sont le pétrole, le charbon, le gaz et l'uranium.*
- 6) *Les réserves s'épuisent parce que leur consommation est de plus en plus importante.*
- 7) *Le pétrole est la source d'énergie qui va s'épuiser la première*
- 8) *Il faut remplacer les énergies qui vont disparaître et trouver des énergies non polluantes.*