

Jeudi 19 mars :89 jours d'école !		Vendredi 20 mars :90 jours d'école !											
CP , Jade , Marion	CE1	CP , Jade , Marion	CE1										
<p>Lecture /compréhension Taoki : -reprendre poster F35 ET raconter ce que l'on voit en 3 phrases bien construites à l'oral. (Taoki , Lili et Taoki font une sortie en raquettes à la montagne. Taoki vole vers le nid d'aiglons. Lili regarde les chamois.)</p> <p>-lecture F35 le 4 (expliquer les mots raides, en contrebas, nicher, duvet)</p> <p>-faire le lien entre le texte lu et le poster.</p> <p>-questions orales ? Qui est le capitaine ? Que voit Lili ? Combien y a-t-il de chamois ?</p> <p>-Qui parle dans cette histoire ? Lili et Hugo. En utilisant une couleur rouge pour Lili et bleu pour Hugo , souligne les paroles de chacun.Aide toi des guillemets.</p> <p>Corriger avec l'élève.</p> <p>exercices de compréhension : (annexe exercices al et 8 et 9) Ewen ewann ne faire que le 9</p>	<p>Maths complément à 100 (annexe complément à 100) (aide leçon de lundi 16 ou dessine les dizaines pour t'aider)</p> <p>ardoise : (aide leçon la lettre g)</p> <p>dictée de mots : g ou gu ? la bague, une gourde , une galipette</p> <p>dictée de mots : g ou ge ? le pigeon, une orangeade, la rougeole, e courage</p> <p>EDL les contraires (annexe les contraires)</p>	<p>Langage oral :(annexe F36 poster) -discussion autour du poster (où? qui? que font-ils?) (A quoi ça te fait-il penser?) BIEN SÛRAU PETIT CHAPERON ROUGE -rappel : quelles lettres font le son é? les élèves connaissent le é de bébé -introduire à l'aide de l'annexe les autres écritures du é : ez er (annexe sons er ez de lundi)</p> <p>lecture de syllabes (annexe F36 lecture) lire 1 de F36</p> <p>dictée de syllabes sur ardoise (il faut que les élèves écrivent les 2 nouvelles manières exemple : pé, per, pez) (laisser les modèles er ez visibles pour les premières syllabes puis refaites dictée sans regarder les modèles)</p> <p>exercices de compréhension auditives et visuelles : (annexe exercices er ez 1,2,3)</p>	<p>EDL : le son [é] e t [è] *Lire mémo sons 14 et 15 (mettre le stabilo sur les lettres qui font [é u e t [è]) lire les syllabes et les mots (annexes mémo sons 17 et 18)</p> <p>*exercices à faire</p> <p>*pochette :lire puis écrire sur l'ardoise les mots liste 17 et 18 « mes listes de mots » (annexe liste de mots)</p>										
<p>Mathématiques :petits problèmes (annexes problèmes CP) Attention , il faut lire le problème à l'élève une à deux fois</p>	<p>Mathématiques : problèmes (annexe problèmes)</p>	<p>Mathématiques : ardoise : petits calculs (rappel de lundi)</p> <table border="1"> <tr> <td>10 +10 = 20....</td> <td>3 dizaines et 1 dizaine= 4 dizaines =</td> </tr> <tr> <td>20 +30 =</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>10 +10 +10 =</td> <td>1 dizaine et 1 dizaine=</td> </tr> <tr> <td>10 + ___ =30</td> <td>5 dizaines et 1 dizaine=</td> </tr> <tr> <td>30 + ___ = 50</td> <td>4 dizaines et 2 dizaines=</td> </tr> </table> <p>Mathématiques:lire un tableau à double entrée petit rappel sur lecture ligne et colonne (annexe tableau double entrée)</p>	10 +10 = 20....	3 dizaines et 1 dizaine= 4 dizaines =	20 +30 =	40	10 +10 +10 =	1 dizaine et 1 dizaine=	10 + ___ =30	5 dizaines et 1 dizaine=	30 + ___ = 50	4 dizaines et 2 dizaines=	<p>Mathématiques : mathador les nombres : 2 2 3 4 12 la cible :40</p> <p>Pour les élèves souhaitant s'entraîner en solo, allez sur « mathador solo » et taper vos identifiants et mots de passe. (annexe identifiant et mot de passe)</p> <p>Mathématiques :RECHERCHE TABLE DES 10 (annexe table des 10) demandez à un adulte de vérifier voir table 1, 2, 5</p>
10 +10 = 20....	3 dizaines et 1 dizaine= 4 dizaines =												
20 +30 =	40												
10 +10 +10 =	1 dizaine et 1 dizaine=												
10 + ___ =30	5 dizaines et 1 dizaine=												
30 + ___ = 50	4 dizaines et 2 dizaines=												
<p>Encodage T4 : les animaux (annexe encodage T4 animaux) -Demander à l'élève de dire quel est le nom de chaque animal. -Le laisser écrire les mots (aide annexe sons de lundi 12 mars) -corriger les erreurs de sons ou oubli de sons en soulignant -le laisser se corriger -faire le bilan avec l'élève en corrigeant</p>	<p>Lecture/compréhension : les substituts (annexe substituts exercice 3,4 et 5) (pour les élèves en difficulté de lecture, l'adulte peut lire le texte)</p>	<p>dictée de phrase : ardoise : Dictée la phrase suivante :</p> <p>Le dragon regarde les aiglons .</p> <p>-lire la phrase (sans la montrer!) -compter les mots 5 mots = 5 traits</p> <p>-encoder chaque mot en découpant bien ses syllabes (préciser ai de alles) -aider à la correction recopier la phrase en cursive (annexe écriture + produire une phrase)</p> <p>Produire un écrit : écrire une phrase observer l'illustration Qui ? Quoi ? L'élève propose une phrase simpl procéder comme sur la dictée d ephrase aider pour ceux n'ayant pas d'idées (Taoki a chuté sur les bosses. Taoki a perdu sa chaussure et son bâton.)</p>	<p>Rappel : QJM : arbre généalogique</p>										
		<p>Poésie : apprendre « la tête à l'envers »</p>	<p>Poésie : apprendre « la tête à l'envers »</p>										