



Comment remplir le GEVA-sco ? (Première demande)

Les pages 1 à 5 sont à compléter par l'équipe pédagogique.
La fin de la page 5 et la 6 seront remplies en E.E.

Il est nécessaire de renseigner ce document de manière informatique (Adobe Reader XI)

Circonscription Loiret ASH – Septembre 2015



Cachet MDPH

Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou de formation : support de recueil d'informations

PREMIÈRE DEMANDE

Pour l'année scolaire 20___ / 20___

Date de réunion de l'équipe éducative ___ / ___ / 20___

Identification

Nom et prénom de l'élève : _____ Date de naissance : ___ / ___ / ___

N° et rue : _____

Ville : _____ Code postal : _____

Tél. : _____ Courriel : _____

Coordonnées des représentants légaux		
Parents		Autre responsable légal
<input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : _____	<input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : _____	<input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : _____
N° et rue : _____	N° et rue : _____	N° et rue : _____
CP : _____ Ville : _____	CP : _____ Ville : _____	CP : _____ Ville : _____
Tél. : _____	Tél. : _____	Tél. : _____
Courriel : _____	Courriel : _____	Courriel : _____

Points saillants liés à la scolarisation

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur : _____

Tél. : _____ Courriel : _____

Établissement scolaire fréquenté : _____ Classe fréquentée : _____

N° et rue : _____

Ville : _____ Code postal : _____

**A compléter
par l'équipe
pédagogique**



Ne pas oublier les
numéros de
téléphone

Récapituler **l'ensemble** du parcours scolaire à partir de la maternelle



Si le nombre de lignes est insuffisant, regrouper les années par cycle

Parcours de scolarisation

Années	Scolarisation

Pour chaque ligne, préciser :
la (les) **classe(s)**, le **nom de l'école**,
le **code postal** et la **ville**

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, décloisonnement, autres...)

Plan ou projets formalisés	Commentaires (durée de mise en œuvre, effets...)
<input type="checkbox"/> PAI	
<input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PAP	
<input type="checkbox"/> Mesures éducatives	
<input checked="" type="checkbox"/> Autres	

Suivi ASE, AEMO...

Cocher et compléter à partir des informations à disposition de l'établissement

Accompagnement et soins	Commentaires, précisions
<input checked="" type="checkbox"/> RASED	
<input checked="" type="checkbox"/> SAPAD	
<input type="checkbox"/> CNED	
<input type="checkbox"/> Soins hospitaliers	
<input type="checkbox"/> CAMSP <input type="checkbox"/> CMP <input type="checkbox"/> CMPP	
<input checked="" type="checkbox"/> EMS	
<input checked="" type="checkbox"/> SESSAD	
<input checked="" type="checkbox"/> Soins en libéral	
<input checked="" type="checkbox"/> Autres	

Lister, précisément, les aménagements mis en place et/ou le matériel utilisé

Conditions matérielles	Commentaires, précisions
<input type="checkbox"/> Aménagements et adaptations pédagogiques	
<input checked="" type="checkbox"/> Outils de communication	
<input type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience auditive	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle	
<input checked="" type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels	
<input checked="" type="checkbox"/> Transport	
<input checked="" type="checkbox"/> Autres	

Préciser les différents aménagements pédagogiques mis en œuvre



Ne pas préciser la classe
mais le **niveau scolaire** réel
de l'élève (notamment en
mathématiques et français)

Évaluation de la scolarité (à renseigner obligatoirement)

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP,CE1...). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :

- scolarité sans aménagements ayant permis des acquisitions comparables en rythme et en contenu à la moyenne de la classe d'âge
- scolarité sans aménagements n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
- scolarité avec des aménagements ayant permis les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
- scolarité avec des aménagements n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

Ne pas oublier de cocher

Un panel de possibilités est présenté dans cet exemple fictif

Dans chaque case, indiquer :

- **ES** (Etablissement Scolaire) si l'élève est présent dans l'établissement ;
- Pour un aménagement particulier dans le cadre d'un **PPRE** ou d'un **PAP**, préciser la **discipline** et la **classe d'intégration** ;
- Le type de soin : **orthophonie**, **CMP**, **HJ** (Hôpital de Jour)... ;
- Le lieu des repas (**DOM** ou **ES**) ;
- **AP** (Activités Périscolaires) ;
- **DOM** si l'élève reste au domicile

	MATIN	MIDI	APRÈS-MIDI
Lundi	ES	ES	ES AP
Mardi	ES	DOM	ES AP
Mercredi	ES	DOM	DOM
Jeudi	ES orthophonie	ES	ES PAP : lecture CP
Vendredi	ES	ES	ES
Samedi			

A cocher lorsque l'acquisition de la compétence n'a pas lieu d'être

Observation des activités de l'élève

ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis		A B C D				Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	S'orienter dans le temps							
	S'orienter dans l'espace							
	Fixer son attention							
	Mémoriser							
	Gérer sa sécurité							
	Respecter les règles de vie							
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales							
	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui							
Mobilité, manipulation	Faire ses transferts (ex. : du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)						Accessibilité du bâti : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> partielle	
	Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)						Nature des difficultés rencontrées :	
	Utiliser les transports en commun							
	Avoir des activités de motricité fine							
Entretien personnel	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes							
	S'habiller/s'habiller							
	Prendre ses repas (manger, boire)							
Communication	Prendre soin de sa santé							
	Parler							
	Comprendre la parole en face à face							
	Comprendre une phrase simple							
	Produire et recevoir des messages non verbaux							

- A : activité réalisée sans difficulté et seul.
- B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
- C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
- D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

 **Une seule croix sur chaque ligne**

Lister avec précision les remarques et les observations

Observation des activités de l'élève (suite)

		ACTIVITES (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis				Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
		A	B	C	D			
Tâches et exigences en relation avec la scolarité	Lire							
	Écrire							
	Calculer							
	Organiser son travail							
	Contrôler son travail							
	Accepter des consignes							
	Suivre des consignes							
	S'installer dans la classe							
	Utiliser des supports pédagogiques							
	Utiliser du matériel adapté à son handicap							
	Prendre des notes (quel que soit le support)							
	Participer à des sorties scolaires							

- A : activité réalisée sans difficulté et seul.
- B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
- C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
- D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Décrire précisément les compétences / capacités / niveaux de l'élève.
Les mathématiques et le français feront l'objet d'une attention particulière

**Bilan de l'équipe
éducative**

**Bilan des réussites et des
difficultés par l'équipe
pédagogique**

**Les propositions envisagées
pour la poursuite scolaire et
professionnelle**

Évolutions observées et perspectives, notamment en matière de projet professionnel :

—

—

—

**Conclusion: positionnement explicite
de l'équipe éducative**

A remplir lors de l'E.E.

Si le cadre est insuffisant, transmettre les informations complémentaires sur une feuille jointe

