

Café canopé mercredi 30 mars 2016: découvrir la pédagogie Freinet

Organiser une classe où chaque élève peut s'exprimer, se responsabiliser, coopérer, expérimenter et s'ouvrir au monde.

Mercredi 30 mars, j'ai eu la chance de participer au Café canopé: découvrir la pédagogie Freinet au CRDP de l'université de Dijon.

Ce temps de partage a été très intéressant et m'a permis d'avoir une vision très concrète de la manière de travailler en pédagogie Freinet dans une école publique. Pour commencer, nous avons visionné un documentaire "l'éducation en question" sur Célestin Freinet commenté par Philippe Meirieu. Puis, deux enseignantes du premier degré, Stéphanie Bouchard et Christine Bonnaud nous ont présenté leur expérience en pédagogie Freinet dans leurs classes. Je vous propose de résumer leur propos.

- L'organisation des classes Freinet:

La classe est organisée en coins: la bibliothèque, le coin écoute, le coin ordinateur, le coin arts visuels, le coin bricolage, le coin jeu, le coin écriture au tableau, le coin maths, le coin fiches de lecture, d'orthographe, de maths, le coin musique, le coin écriture de textes. L'organisation claire de l'espace permet à chaque élève de savoir où est le matériel dont il a besoin et donc d'être autonome dans ses apprentissages.

- Les moments de parole:

Dans les classes Freinet, la parole des enfants est libérée et organisée. Il existe des moments de parole précis dans l'emploi du temps qui ont chacun un rôle différent au sein de la classe coopérative. Les enfants apprennent à se parler en se respectant, sans se juger, en se donnant des idées, en se faisant des suggestions. Le quoi de neuf a lieu tous les jours. Les élèves inscrits au quoi de neuf présentent quelque chose (une activité qu'ils ont faite ou un sujet qui les intéresse). Pour chaque présentation, le président de quoi de neuf permet à trois enfants de poser une question.

Le conseil est organisé une fois par semaine. Il permet la mise en place et le maintien des règles de vie évolutives, la résolution des conflits. Une boîte du conseil permet de récolter les remarques des élèves à soulever au conseil. A chaque conseil, un président régule les prises de parole et un secrétaire prend des notes dans le cahier de conseil.

Le temps de présentation-bilan permet aux enfants de présenter leurs bricolages, peintures, constructions, dessins...

La présentation de textes libres a lieu plusieurs fois par semaine. Les élèves ayant fini leur texte libre le lisent à leurs camarades.

Le toilettage de texte permet de corriger et d'enrichir des textes d'élèves.

La présentation de livres lus a lieu toutes les semaines.

Le débat mathématique a lieu plusieurs fois par semaine à partir des créations mathématiques des élèves. Chaque élève produit des créations mathématiques et les soumet au groupe qui s'en empare et tente de résoudre les problèmes posés.

- L'écriture libre et la méthode naturelle d'apprentissage de la lecture et de l'écriture:

Les élèves font de l'écriture libre quotidiennement. Pour les plus jeunes, il s'agit de phrases simples que les enfants construisent eux même, puis recopient après correction et illustrent par un dessin. Régulièrement, des phrases sont sélectionnées pour être "toiletées" en classe et devenir des phrases de références affichées en classe. C'est en se servant de ces phrases de références, de leurs propres textes libres et du "petit dico" que les enfants apprennent progressivement à lire et écrire et enrichissent leur vocabulaire. C'est ce que l'on appelle la "méthode naturelle d'apprentissage de la lecture et de l'écriture". Pour les plus grands, le principe est le même avec des textes plus longs et le petit dico est remplacé par le "répertoire orthographique" plus complet.

- L'évaluation et le suivi des élèves:

Les élèves obtiennent des brevets individuels au fur et à mesure de leurs progrès soit directement lorsqu'ils ont fini un ensemble de travaux (par exemple lorsqu'ils ont lu 3 livres parmi ceux proposés dans la liste de lecture), soit après le passage d'un examen. Pour chaque élève, l'enseignant note ses progrès sur un livret des compétences et des connaissances.

Selon Stéphanie Bouchard et Christine Bonnaud, les nouveaux programmes sont très propices à la mise en place de ce type de pédagogie dans les écoles publiques...Cela m'a donné beaucoup d'espoir pour les enfants mais aussi pour les enseignants.

<http://www.cndp.fr/crdp-dijon/Cafe-Canope-decouvrir-la-pedagogie-Freinet.html>