

ULIS ( Unité Locale d'Inclusion Scolaire)	SEGPA ( Section d'Enseignement Général et Professionnel Adaptée)
<p><b>Profil des élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notification MDPH</li> <li>- Troubles des fonctions cognitives</li> <li>- Troubles envahissants du développement ( élèves présents par manque de structures d'accueil mais ayant une scolarisation possible en milieu ordinaire).</li> <li>- Elèves pouvant être scolarisés toute la semaine sur des temps longs</li> </ul> <p><u>Difficultés principales :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grande fatigabilité</li> <li>- Difficulté de compréhension</li> <li>- Lexique simple</li> <li>- Difficulté de mémorisation</li> <li>- Difficulté à organiser les informations, à les sélectionner</li> <li>- Estime de soi dégradée</li> <li>- Ne peuvent être inclus tout le temps, besoin de temps de regroupement</li> </ul>	<p><b>Profil des élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas de notification MDPH</li> <li>- Difficultés graves et persistantes dans les acquisitions</li> <li>- Pas de déficience intellectuelle</li> </ul> <p><u>Difficultés principales :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problèmes de lecture, déchiffrage</li> <li>- Problèmes de compréhension ( consignes, textes...)</li> <li>- Pas de maîtrise des notions de grammaire, de conjugaison</li> <li>- Manque de raisonnement</li> </ul>
<p><b>Pré -requis nécessaires :</b></p> <p><u>Savoir être :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etre capable de rester stable pendant de longs moments (au moins une heure)</li> <li>- Pas de quête affective de la part de l'élève envers l'enseignant</li> <li>- Savoir respecter les règles</li> </ul>	<p><b>Pré -requis nécessaires :</b></p> <p><u>Citoyenneté :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accepter le règlement intérieur</li> <li>- Etre capable de suivre les programmes du collège adaptés</li> </ul>

- Ecouter sans faire de bruit en cours
- **Pas de problème de comportement**
- Présence assidue en cours
- Etre persévérant face à la difficulté, écouter les conseils, les appliquer
- Etre capable de supporter les incivilités des autres, les contrariétés
- Etre capable d'autonomie
- Savoir se faire comprendre et comprendre ce qui est dit
- Comprendre des énoncés simples
- Posséder des capacités d'adaptation à la norme
- accepter du travail scolaire

**Savoir faire :**

- Savoir lire un emploi du temps, gérer un agenda
- Savoir se repérer dans la semaine
- Savoir décliner sa date de naissance en y mettant du sens

**Savoir :**

- Niveau fin CP, début CE1
- Connaître les relations graphies/phonies, être capable de décoder
- Savoir écrire des mots sans faute ( mots d'usage courant)
- Savoir recopier un petit texte sans erreur
- Connaître le sens d'écriture des lettres
- Posséder les notions de : verbe, majuscule, point, présent, passé, futur

**- Pas de problème de comportement**

- Bonne conduite lors des sorties, ou lors de la participation aux différents clubs avec les autres collégiens

**Savoir être :**

- Respecter les adultes et les autres élèves
- Respecter le règlement
- Avoir un minimum d'autonomie surtout en 4ème pour les stages

**Savoir :**

- En 6ème : **PAS** de maîtrise des compétences de fin de cycle 2 ( CE1) donc du palier 1. Le palier 1 sera retravaillé en 6ème .
- En fin de 3ème : niveau fin palier 2 ( niveau CM2) et quelques compétences du palier 3 commencent à être travaillées.

➔ Les évaluations nationales EGPA en français et en maths sont réalisées :

- en début de 6ème ( compétences du palier 1 et certaines du palier 2)
- en début de 4ème ( compétences du palier 2).

Celles-ci permettent d'évaluer l'offre de formation SEGPA.

Pour info : généralement les résultats aux évaluations de 6ème sont les suivants : 30 % à 50 % des compétences palier 1 sont acquises

- Numération de 0 à 100, quelques idées sur les notions de d/u
- Additions, soustractions avec retenues abordées
- Savoir tracer une ligne avec une règle
- Etre capable de résoudre des problèmes avec l'argent

En ULIS, les notions vues en primaire sont retravaillées et on va le plus loin possible.

10 % à 30 % des compétences palier 2 acquises

Les résultats aux évaluations de 4ème sont souvent catastrophiques en français et en maths. Les élèves évoluant très peu.

### **Fonctionnement :**

Les élèves entrant en ULIS sont des collégiens à part entière.

Pour tous les élèves, mise en place d'un PPS.

L'ULIS va permettre au jeune de trouver des adaptations pour être à l'aise dans le milieu ordinaire malgré le handicap.

Le but étant de favoriser l'insertion dans le milieu ordinaire pour préparer un diplôme professionnel.

3 domaines d'inclusions mis en place le plus tôt possible :

- scolaire
- culturel
- sportif

### **En 6ème :**

- 12h à 13h dans la classe ULIS
- 8h d'inclusions ( technologie, musique, arts plastiques, SVT, anglais, histoire-

### **Fonctionnement :**

Pour chaque élève mise en place d'un PIF ( Projet Individuel de Formation). 2 parties :

- scolaire ( réussites, compétences, difficultés, plan d'actions à mener, démarche adaptative)
- professionnelle ( fiche professionnelle, rapports de stages)

Le PIF est régularisé dans l'année.

A la SEGPA de Fourmies , 2 champs professionnels :

- hygiène/alimentation/services ( cuisine, aide à la personne)
- habitat ( tous les métiers du bâtiment)

Le but étant de découvrir un maximum de métiers dans chaque domaine.

### **Stages :**

en 4ème : stages d'initiation, 2 périodes d'une semaine

géographie, EPS)

- 2h à 4h de participation aux clubs entre midi : hip-hop, tennis

**En 4ème :**

- classe ULIS

- début de la fréquentation des ateliers de la SEGPA , 6h d'ateliers pros par semaine

- inclusions scolaires ( Le nombre d'heures est diminué ou maintenu par rapport à la 6ème et la 5ème, cela dépend des élèves).

- stages : 3 périodes d'une semaine

**En 3ème :**

- classe ULIS

- 12h d'ateliers pros par semaine

- stages : 3 à 4 périodes de 2 semaines

Formation aux premiers secours ( PSC1)

Préparation au CFG

Les AVSco interviennent dans les inclusions scolaires ( fortement en 6ème - 5ème, de moins en moins en 4ème – 3ème). Elles tapent les cours pour certains élèves, sont un lien entre les élèves et les professeurs qui accueillent, servent d'intermédiaires entre l'enseignant d'ULIS et les professeurs du collège.

en 3ème : - 2 périodes de 3 semaines (possibilité de 15 jours supplémentaires).

- immersion dans le CAP souhaité par le biais d'un mini stage en lycée professionnel d'un ou 2 jours en autonomie.

Tout un travail sera fait en amont sur :

- la recherche de stage

- les conventions

- l'apprentissage

- la mobilité

Passage du CFG, TICE

ou passage du brevet des collèges série pro

### **Orientation après la 3ème:**

- CAP formation initiale en lycée professionnel
- ULIS lycée : si l'élève sait ce qu'il veut faire CAP avec appui de l'ULIS + AVS  
si l'élève ne sait pas, année ULIS avec découverte des métiers à poursuivre.
- CAP en CFA ( Centre Formation en Apprentissage)  
ou en CFAS (Centre de Formation d'Apprentissage Spécialisé) si pas possible dans milieu ordinaire.
- IMPRO

### **Orientation après la 3ème:**

- CAP formation initiale en lycée professionnel
  - CAP en CFA
  - seconde pro
- ( pour info : 30 % des élèves issus de 3ème SEGPA abandonnent dès la première année de CAP, des réorientations ont lieu en 2ème année. Seule une moitié obtient son CAP).